

**Tanfelügyelet eljárás - HV\_9H0WPD54GLYRN - Sárkeresztesi Ficánkoló Óvoda**

**Értékelésre vonatkozó adatok**

**Az intézmény neve, OM+FEH azonosítója Sárkeresztesi Ficánkoló Óvoda  
(029963001)**

**Bevont vezető Harangozó Péterné (73996892826)**

**Eljárás típusa Tanfelügyelet**

**A látogatás dátuma 2018. máj. 31.**

**A folyamat azonosítója HV\_9H0WPD54GLYRN**

**Értékelés típusa Intézmény**

**Az intézmény OM azonosítója 029963**

**A feladatellátásihely azonosítója 029963001**

**Értékelési szempontrendszer azonosítója 2018TIB**

**(2018 Tanfelügyelet intézmény óvoda)**

**Tanfelügyeleti feltöltés azonosítója F0299630012018A2018TIB**

**Önértékelési feltöltés azonosítója F0299630012018A2018OIB**

**HatáridőkAz Ön időzónája szerint (Europe/Budapest CEST)**

**Értékelés kezdődátuma 2018. máj. 01. 00:00**

**Betekintés 2018. máj. 01. 00:00**

**Látogatás 2018. máj. 31. 00:00**

**Értékelés befejezése 2018. jún. 10. 23:59**

**Jóváhagyás befejezése 2018. jún. 15. 23:59**

**Eredmények küldése 2018. jún. 15. 23:59**

**Intézkedési terv feltölthető 2018. jún. 16. 00:00**

**Intézkedési terv feltöltésének határideje 2018. júl. 30. 23:59**

## INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI / INTÉZKEDÉSI TERV

<b>Intézmény neve:</b>	Ficánkoló Óvoda
<b>Intézmény OM azonosítója:</b>	029963
<b>Intézményfejlesztési / intézkedési terv neve/azonosítója:</b> <i>(A probléma élesre fogalmazása)</i>	Intézményi intézkedési terv Készült: az intézményi tanfelügyelet eredményeinek figyelembe vételével
<b>Terv kezdő dátuma:</b>	2018.09.01.
<b>Terv befejező dátuma:</b>	2023.08.31.

### 1. Pedagógiai folyamatok

#### **Fejleszthető területek:**

Nem releváns.

#### **Kiemelkedő területek:**

A stratégiai és az operatív dokumentumok koherenciájának megvalósulását az óvodavezető hatékonyan irányítja. A dokumentumok a mérési eredmények elemzéseire épülve készülnek, figyelembe véve a település szociokulturális helyzetét. A fenntartóval való együttműködés jogszabály szerinti, konstruktív, kölcsönös bizalomra épülő. Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban vannak. Az éves tervek gyakorlati megvalósítása a munkatársak aktív közreműködésével történik. Az óvodapedagógusok maradéktalanul élhetnek módszertani szabadságukkal a mindennapi munka során. Az intézményi pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják. Az óvodapedagógusok tervező munkájuk során figyelembe veszik az intézmény vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általuk nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait. Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti. A gyermekek mérése rendszeres, melynek eredményét a szülőkkel a törvényi előírás szerint megismertetik.

### 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

#### **Fejleszthető területek:**

A tehetség gondozás előtérbe helyezése, a tehetség csírák felfedezése, a rendszeres tehetség gondozás megvalósítása óvodai keretek között. Bekapcsolódás a Tehetségpont programba.

**Kiemelkedő területek:**

Az óvodát támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi. Az óvodapedagógusok a személyes és szociális képességek felmérésére alkalmas módszereket alkalmaznak. Módszertani kultúrájuk kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére és ez irányú módszertani tudásukat folyamatosan bővítik, megosztják egymással. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban. Az intézményre jellemző a támogató tanulási kultúra, melynek nagyon örülnek a szülők. A nevelhetőségi és tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető. Az óvodapedagógusok a gyermekközösségeket tudatosan, tervszerűen fejlesztik, a legújabb szervezetfejlesztési technikákat alkalmazva. Az intézmény komoly hagyományokkal rendelkezik a településen, mely nagy fokban növelte népszerűségét. A faluban élő gyermekek az itt működő óvodába járnak, mellyel a szülők teljes mértékben elégedettek. Az intézmény támogatja az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítők közötti együttműködést. Az óvoda gyakran szervez közösségi programokat, mely a falu összetartozásában is szerepet játszik, megtartó erejét növeli.

**3. Eredmények****Fejleszthető területek:**

Nem releváns.

**Kiemelkedő területek:**

Az óvoda rendelkezik a megtisztelő "Zöld Óvoda és Madárbarát Óvoda" címekkel. Nyilvántartják az intézményi eredményeket, elemzés után, ha szükséges, elvégzik a korrekciókat. A dolgozók figyelemmel kísérik a gyermekek iskolai előmenetelét, életútját. Az intézmény a falu életében meghatározó fontosságú, erősíti a családok identitását, a településhez való kötődést.

**4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció****Fejleszthető területek:**

Nem releváns.

**Kiemelkedő területek:**

A pedagógusok az intézményi célok megvalósulása és a gyermekek körültekintő fejlesztése érdekében maradéktalanul együttműködnek. Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik. Mindez azért lehetséges, mert a dolgozók között is jó emberi és szakmai együttműködés valósul meg. Az intézmény vezetése, - élén az óvodavezetővel, támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködések és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. A szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka magas színvonalon valósul meg. A rendszeres belső továbbképzés és a jó gyakorlatok ismertetése az óvoda természetes gyakorlata. Az információáramlás és a kommunikáció rendszeres, szervezett és hatékony.

## **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

### **Fejleszthető területek:**

Nem releváns.

### **Kiemelkedő területek:**

A kulcsfontosságú partnerek azonosítása a vezető irányításával megtörténik. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. Az intézmény aktívan részt vesz a helyi közéletben, a fenntartóval jó emberi és szakmai kapcsolatokat ápol. Az óvodapedagógusok és a gyermekek aktívan vesznek részt a különböző helyi/regionális rendezvényeken.

## **6. A pedagógiai munka feltételei**

### **Fejleszthető területek:**

Nem releváns.

### **Kiemelkedő területek:**

A pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra rendelkezésre áll. Az intézményi tárgyi környezet teljes mértékben megfelel a különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára. Az óvoda az IKT-eszközöket rendszeresen alkalmazza nevelő munkájában. A nevelőtestület az általános hazai gyakorlatnak megfelelően óvodapedagógus hiánnyal küzd, melynek megoldása érdekében folyamatosan keresik a megfelelő szakembert. A szakértelem, az egyéni érdeklődés és az egyenletes terhelés kiemelt szempont a pedagógiai munka szervezésénél. A vezetők emberi és szakmai értelemben egyaránt felkészültek a munka irányítására, ellenőrzésére. A szervezeti és tanulási kultúra fejlesztését az intézmény vezetése hatékonyan és szakszerűen irányítja. Az alkalmazotti közösség a deklarált célok elérése érdekében maradéktalanul együttműködik. Az óvoda életéhez egyaránt kötődik a hagyományápolás és a hagyományteremtés. A nevelőtestület számára fontos, hogy a gyermekekben alapozzák a szülőföld iránti tiszteletet, szeretetet. A nevelőtestületre jellemző az innovatív gondolkodásmód, példaértékű, hogy a megszerzett többlettudást, a megismert jó gyakorlatokat megosztják egymással, így mindnyájan gazdagodnak.

## **7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.**

### **Fejleszthető területek:**

Nem releváns.

### **Kiemelkedő területek:**

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységi terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben rögzítésre kerül.